

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10

«Гражданское образование»

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на
ступени начального общего образования.
На основе комплексной программы воспитания.

Составила:
Асташова Елена Леонидовна
Заместитель директора школы
по воспитательной работе

2010 г

1. Пояснительная записка

В числе приоритетных направлений образования выделяются:

- ✓ усиление воспитательного потенциала образовательного процесса,
- ✓ организация эффективного гражданского образования,
- ✓ реализация на практике системного подхода,
- ✓ использование всего образовательного арсенала для достижения основных учебно-воспитательных целей.
- ✓ создание таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, и поддержка одарённых детей,
- ✓ сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей,
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Изменения, происходящие в современном обществе - социально-политические и экономические, определяют новые требования к отечественной системе образования, заставляют по-новому осмыслить некоторые стороны научно-теоретической и практической системы воспитания, необходимо менять подходы к воспитательному процессу.

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Воспитание гражданина – одно из неперемных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. Эти проблемы являются не только философскими, социальными, экономическими, это – и педагогические проблемы.

Выбирая приоритетным направлением гражданское образование, мы признаем универсальность таких ценностей как:

- ✓ справедливость,
- ✓ достоинство,
- ✓ защищенность,
- ✓ солидарность (создание условий для совместной работы),
- ✓ демократия и участие.

Идея солидарности, равенства, достоинства, терпимости, взаимного уважения, безопасности личности способствуют укреплению любви к справедливости, умению устанавливать конструктивные дружеские отношения, разрешать конфликты ненасильственным путем.

Лучшее качество свободного человека – чувство собственного достоинства. Оно не позволяет пренебрегать своими правами и обязанностями, ущемлять права другого, мириться с ложью. Изучая права человека и гражданина, школьники смогут осознать своё собственное достоинство. Это поможет им найти себя в обществе, найти ориентиры в социально-политических отношениях в будущем. Это подтверждает, насколько важно учить детей осознанию прав человека. Освоение прав пробуждает и совершенствует интерес к учебе, своему внутреннему миру, к системе потребностей, интересов, установок, что служит одной из психологических основ самовоспитания, самосовершенствования, самореализации и самоактуализации.

Жизнь человека проходит через социально-культурные круги. Это – семья, школа, местная общность. Можно добавить, что человек всегда является гражданином определенного государства, а в наше время всё большей степени превращается в гражданина мира. Всё актуальней становится идея о том, чтобы человеческая реализация в этих областях осуществлялась в гармонии с природой. Таким образом, можно извлечь основные направления гражданского образования:

- личностное развитие, самопознание, развитие чувствительности по отношению к другим людям, создание умений для общения и диалога с

окружающими. Выработка коммуникативных умений, развитие творческих способностей, моральное и нравственное развитие, развитие сферы здоровья как шаг к ответственному гражданскому поведению и др.;

- создание гармоничных отношений с природой, сохранение природного наследия – экологическое образование;
- формирование взаимоотношений на основе уважения прав человека, знание законов и разрешение конфликтных ситуаций;
- уважение к истории своей Родины, своего народа, духовно - нравственное воспитание.

Каждое из этих направлений в большей степени содержит элементы остальных. Например, программа экологического воспитания воздействует и на развитие личности и на сензитивность, и на отношения с другими людьми, и на знание законов и на учет их, и на восприятие проблем не как местных или национальных, а как глобальных.

Важно воспитывать не стороннего наблюдателя, а деятельного гражданина своей Родины. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем личность. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством правового и духовно-нравственного долга.

Все это учитывалось при составлении программы воспитания учащихся школы № 10.

2. Аналитическое обоснование

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы и профильное обучение по естественно-математическому и социально-экономическому профилям.

Школа имеет хорошую материальную базу: Практически по всем учебным дисциплинам имеются специализированные кабинеты для проведения

теоретических и практических занятий (по математике- 4 кабинета, физике - 1 химии - 1, информатике - 2, русскому языку и литературе - 3, иностранному языку – 2, биологии - 2, географии - 1, музыке - 1, изо и черчения - 1, 9 кабинетов начальной школы). Некоторые классы укомплектованы компьютерами, есть 4 интерактивных доски, несколько мультимедийных проекторов. В школе есть выход в Internet. 10 кабинетов являются призерами городского смотра кабинетов. Хорошо оборудован спортивный зал. На территории школы есть спортивный комплекс (требующий капитального ремонта). Имеется тренажерный зал, где проводятся занятия с детьми, имеющими отклонения в здоровье, БОС кабинет для восстановления здоровья.

Для осуществления трудового воспитания оборудованы 4 мастерских (слесарная, столярная, обслуживающий труд и кабинет кулинарии).

Школьная библиотека укомплектована 21200 экземплярами книг, из них 7033 школьных учебников. Школьная библиотека располагает хранилищем для учебников.

Для проведения культурно-массовых мероприятий имеется актовый зал на 250 посадочных мест.

Для профилактики заболеваний и оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием. Организация горячего питания осуществляется через школьную столовую на 220 посадочных мест. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными завтраками, 49 учащихся школы получают бесплатные обеды.

Для проведения индивидуальных консультаций с родителями, учащимися и учителями, релаксационных сеансов имеет свой кабинет педагог-психолог. Отдельный кабинет есть и у логопеда. В школе имеется пионерская комната, в которой проводят свои заседания молодежная организация старшеклассников «ЭХО» и совет пионерской организации «Республика ШКИД»

Для обобщения и распространения педагогического опыта существует методические кабинеты, в которых работают заместители директора школы по

учебной и воспитательной работе. Преподавателям школы предоставлена возможность отдыха и общения вне уроков в учительской комнате.

Пед. коллектив. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив: 59 основных работников и 2 совместителя. Из них имеют высшее образование – 100% педагогических работников; на 1 сентября 2010г. 7 педагогов имеют высшую категорию, 35 – 1-ю категорию, 11 – 2-ю категорию, 5 – не имеют категории. Стаж педагогических работников школы: 1-3 лет – 0, до 10 лет – 9 чел, 10-20 лет – 19 чел, более 20 лет – 31 чел, пенсионеры – 14 человек.

Учащиеся. Социальный статус учащихся школы.

На 1 сентября 2010 г. в школе обучается 506 человек; из них 65% – из полных семей, 35% – из неполных семей, 3,8% – воспитываются одинокими матерями, 3% – потеряли кормильца, 2,8% – из малообеспеченных семей, 6%– из многодетных семей, 2,2% учеников – опекаемые (подопечные), в 0,2% семьях – временно не работают один или оба родителя.

Большинство учащихся заняты в системе дополнительного образования в школе.

Физкультурно-спортивная направленность:

- секция волейбола,
- секция баскетбола,
- шашки,
- шахматы

Художественная направленность:

- Танцевальный кружок,
- вокальный ансамбль,
- хор,
- рукоделие.

Научно-техническая направленность:

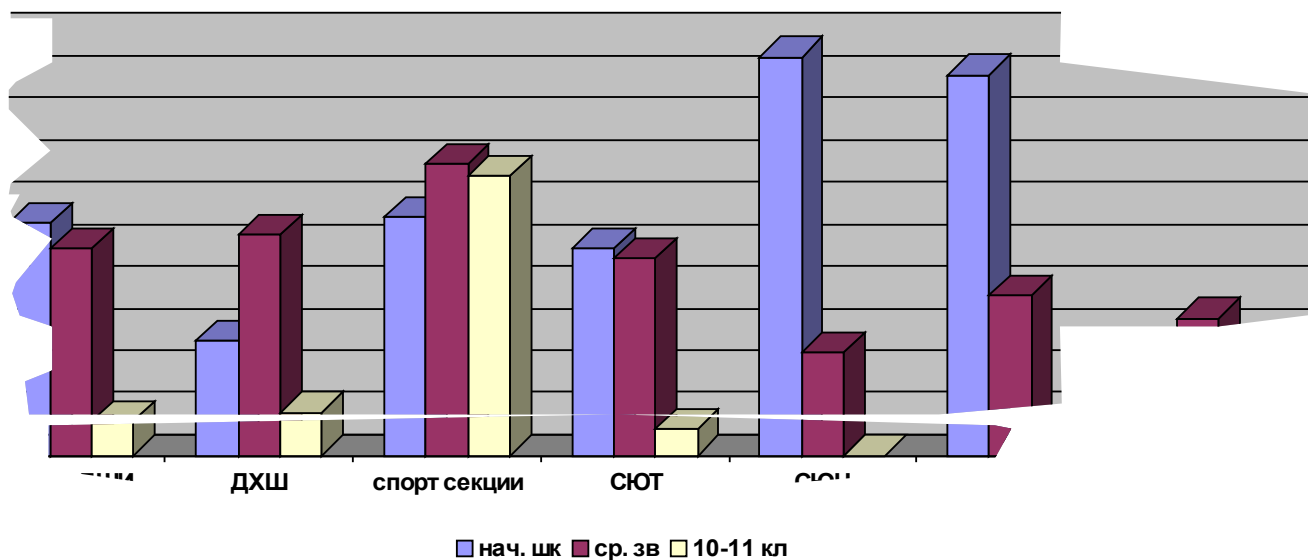
- «Умелые руки»,
- «Творчество»,

- НТМ,
- «Дизайн-творчество»,

Социально-педагогическая направленность:

- Интел-«Путь к успеху»,
- Кружок черчения,

Многие ученики заняты в кружках, секциях и клубах учреждений дополнительного образования, учреждениях отдела культуры города.



По итогам промежуточной и итоговой успеваемости в 2010 учебном году все учащиеся имели положительные отметки.

Учащиеся школы являются победителями и призерами конкурсов разного уровня – городских, областных, зональных, всероссийских, международных участники спортивных соревнований. Участвуют в научно-практических

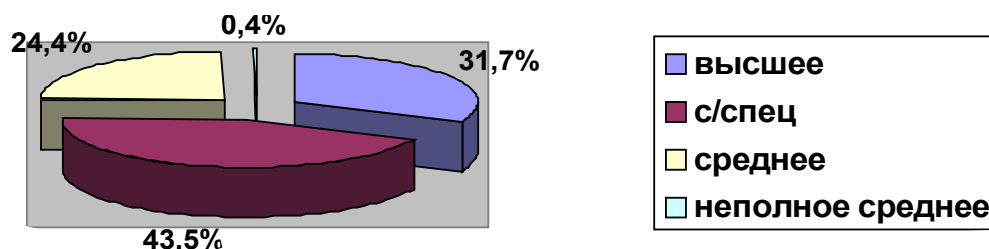
конференциях с докладами и результатами своих исследований. Школа работает по областным программам «Отечество», «Мое Отечество», «Дети. Творчество. Родина».

В школе действуют общественные объединения: пионерская организация «Республика ШКИД (член союза Детских организаций «Сияющие звезды») и молодежная организация «ЭХО» (член городского союза старшеклассников СтаТУС).

Родители. Ожидания родителей учащихся школы: успешное обучение ребенка в начальной школе и в средних классах, поступление в 10-ый класс своей школы, поступление ребенка в вуз, профессиональное самоопределение ребенка, его социальная адаптация к школьной системе образования.

Социальный статус (%):

Данные социального паспорта образовательный уровень родителей.



Многие родители имеют достаточно полное представление о состоянии школьных дел, а не только ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий. Так, например, более 85% родителей считают, что их дети относятся к школе положительно. В социальном заказе школы они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вуз (около 70%); обучение общению (более 60%); подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей – по 47%.

С 2008 года в школе функционирует школьный Парламент, в состав которого входят учащиеся 7-10 классов, педагоги и родители.

С 1997 г. школа имеет статус «Ассоциированная школа ЮНЕСКО». Ежегодно принимает участие во Всероссийских и в международных научно- практических конференциях.

Несмотря на то, что в предыдущие годы были достигнуты позитивные результаты деятельности педагогического коллектива, в связи с реорганизацией школы, возникла необходимость дальнейшей разработки программы воспитания – создания комплексной программы, способствующей раскрытию возможностей каждого ребенка, социальной поддержки всех учащихся, реализации их потенциальных возможностей.

В школе накоплен определенный опыт работы по программам воспитания, заслуживающий одобрения и дальнейшего совершенствования. В школе развита система дополнительного образования, действуют кружки разных направлений (художественной, спортивно-технической, научно-технической физкультурно-спортивной направленностей, предметные кружки), учащиеся 5-11 классов заняты на факультативах по различным предметам.

Вместе с тем по результатам проведенных исследований определен ряд проблем, требующих разрешения.

1. Не все подростки представляют меру ответственности за свои поступки. За последние 2 года рядом учащихся совершены правонарушения и преступления.
2. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей в области воспитания детей.
3. Ослаблен контроль над получением образования детей, выполнением ими домашнего задания, со стороны некоторых родителей.
4. Не до конца решены проблемы пропуска уроков без уважительной причины и опозданий на первые уроки.
5. Анализ деятельности классных руководителей показывает некоторое снижение желания педагогов заниматься самообразованием по вопросам

воспитания, с одной стороны, и увеличение нагрузки на классного руководителя, связанной с выполнением ряда функциональных обязанностей, - с другой стороны.

6. Вызывает тревогу состояние здоровья учащихся школы: из 506 учащихся 389 учеников имеют основную группу здоровья, 95 – подготовительную группу здоровья, 13 учеников – имеют специальную группу, 10 учеников обучаются на дому.

7. По результатам проводимых ежегодно медицинских осмотров родители учащихся получают рекомендации школьного врача и узких специалистов КБ-50 (Клинической больницы №50 г. Саров). Основная часть этих рекомендаций касается нарушения зрения (более 30% учеников имеют диагноз миопия), нарушения осанки (сколиоз).

8. Результаты мониторинга воспитательного процесса показывают некоторое снижение социальной активности в 5-6 классах (период адаптации при переходе в среднее звено), низкий уровень развития самоуправления в классах.

9. Диагностические данные показали, что уровень воспитанности школьников достаточно высок (более 68% учащихся школы имеют высокий и хороший уровень воспитанности), но при этом анализ социометрии показал, что в некоторых классах нет достаточной сплоченности в коллективах. У 38% учащихся не развито чувство ответственности за совершаемые дела.

Таким образом, при составлении единой программы развития воспитания учитывались следующие моменты:

- проблема здоровья учащихся;
- проблема правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися.
- отсутствие у классных руководителей программ воспитания;

Несмотря на то, что выросла удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, о чем свидетельствуют итоги анкетирования, необходимо так строить воспитательную деятельность, чтобы

наиболее полно использовать потенциальные возможности всех участников образовательного процесса.

3. Цель и задачи программы:

Цель программы – сопровождение формирования социально активной личности, направленное на воспитание высоких нравственных качеств, гуманистическое отношение к миру, освоение прочных знаний, развитие творческих способностей, ориентацию на здоровый образ жизни.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для развития, самоопределения и самореализации ребенка в рамках механизма реализации программы через широкий выбор направлений и видов деятельности, создание ситуации успеха.
2. Воспитывать у детей и подростков гражданскую позицию, патриотизм, развивать гуманистические ценностные отношения к миру, к людям, к самому себе.
3. Заложить основы правовой культуры, воспитание личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их.
4. Создать условия для реализации прав и обязанностей учащихся, творческого участия детей во всех формах деятельности школы.
5. Содействовать обогащению социального опыта детей и подростков, стимулировать социальную активность через детское и молодежное общественные объединения, где учащиеся реализуют свои способности и склонности, через вовлечение их в деятельность объединений по интересам.
6. Формировать и совершенствовать сознательное отношение к учению; повышать качество знаний, повышать культуру умственного труда через воспитание учебной дисциплины.

6. Воспитывать и развивать в детях потребность в здоровом образе жизни посредством создания системы оздоровительных мероприятий.

4. Концептуальные основы

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего, различают воспитание в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

В определении таких ученых, как Х.Й.Лийметс, Л.И.Новикова, В.А.Каракровский, Н.Л.Селиванова, **воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий.**

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса.

Гуманистическое воспитание является одной из прогрессивных тенденций мирового образовательного процесса, охватившей и образовательную практику России.

Гуманистическое воспитание осуществляется в актах социализации, собственно воспитания и саморазвития, каждый из которых вносит свой вклад в гармонизацию личности, формирует новый менталитет россиянина.

В многообразных действиях и деятельности личности проявляются ее специфические оценочные отношения к предметному и социальному миру, а также к самой себе. Благодаря этому происходит создание новых ценностей либо распространение ранее открытых и признаваемых (например, социальных норм, точек зрения, мнений, правил, заповедей и законов совместной жизни и др.). Для различения признаваемых (субъективно-объективных) и фактических (объективных) ценностей употребляется категория потребность. Именно потребности человека выступают основой его жизнедеятельности. Их изучение - своеобразный ключ к пониманию истории человеческой культуры. Содержание потребностей находится в зависимости от совокупности условий развития конкретного общества.

Потребности обращены в будущее, вследствие чего они программируют образцы жизнедеятельности, побуждающие человека преодолевать условия своего бытия, созидать новые формы жизни. Благодаря своей регуляторной функции, потребности представляют собой наиболее значимый критерий развития личности, особенно ее нравственного потенциала. Они во многом несут в себе программу этого развития. (Именно в этой связи А.С. Макаренко писал, что "глубочайший смысл воспитательной работы... заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей".)

В теории гуманистической педагогики, где личность ребенка представляется как общечеловеческая ценность, правомерны понятия «личностно-ориентированное образование», «личностно-ориентированное воспитание», «личностный подход».

Личностно-ориентированное воспитание - это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Е.В.Бондаревская считает, что «гуманистическое личностно-ориентированное воспитание – это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей».

Личностный подход - это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот принцип определяет положение ребенка в воспитательном процессе, признания его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъективных отношений.

Теоретиком личностного подхода был известный психолог С.Л.Рубинштейн. Другой психолог К.К.Платонов считал, что личностный подход – это индивидуальный подход к человеку к личности с пониманием ее как системы, определяющий все другие психические явления.

Все вышесказанное необходимо учитывать потому, что каждый из детей, младших или старших подростков чувствует себя личностью, индивидом.

В основу Программы положены концептуальные идеи известных педагогов и ученых Н.Е.Щурковой, Л.И.Новиковой, В.А.Караковского, Е.В.Бондаревской, В.Т.Кабуша.

Программа воспитания учащихся - это системный подход к формированию гражданской позиции учащихся, создание необходимых условий для его самопознания и самовоспитания. При этом используется педагогический потенциал социального окружения, мы помогаем учащимся осваивать общественно-исторический опыт через вхождение в социальную среду, вырабатывать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа " Гражданское воспитание " – это такое образовательно-воспитательное пространство, которое объединяет значимых для ребенка людей, характеризующееся значимыми видами деятельности, отношениями, традициями.

В основе программы воспитания лежат **принципы**, которые являются залогом успешного воспитания:

- **Принцип системного подхода**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. Системный подход позволяет выявить общие системные свойства и качественные

характеристики составляющих систему отдельных элементов. При всем многообразии выбранных направлений первичными детскими организациями, все они составляют единую систему детского движения, имеющего свои общесистемные подходы.

- **Принцип личностного подхода** утверждает представление о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития творческого потенциала, создание для этого соответствующих условий. Развитие лидерских качеств личности, ее творческого потенциала в условиях творческой, социально-значимой деятельности.
- **Принцип деятельностного подхода** включает положение, что деятельность – основа, средство и решающее условие развития ребенка, которое требует специальной работы по выбору и организации его деятельности. Это, в свою очередь, предполагает обучение ребенка выбору цели и планированию деятельности, организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности. Творческие и деловые игры позволяют реализовать данный подход, участие в различных акциях и конкурсах формирует способность к творческому преобразованию окружающего мира.
- **Принцип вариативности** заключается в возможности моделировать содержание программы, ее направления и временные рамки.

Также мы придерживаемся следующих принципов:

1. Принцип воспитания успехом, суть которого в том, что необходимо создать для детей такие условия, при которых каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, победу.

2. Принцип гармонизации, заключающийся в необходимости рассматривать в единстве природное и социальное в воспитании и самовоспитании; органическую взаимосвязь чувственного, нравственного и физического развития; психические и психологические свойства личности.

3. Принцип превалирования значимости семейного воспитания и повышения роли и ответственности родителей за воспитание детей, который связан с тем, что родители являются основными, главными воспитателями собственных детей, и задача школы помочь им в этом, вернуть родителей в школу в качестве равноправных участников воспитательного процесса.

4. Принцип толерантности, или терпимого, уважительного отношения к ученикам и коллегам, априори признающего право каждого человека на ошибку и особенное поведение в рамках, принятых человеческим обществом. И здесь задача педагогов видится не в том, чтобы бороться с учеником, а в том, чтобы изучить его особенности, ошибки, отклонения в поведении и помогать ребёнку исправлять их. В гуманистической системе толерантность предполагает учет мнений других людей, их интересов, традиций, культуры и т.п.

Концепция воспитательной системы школы 10 реализует идеи личностно-ориентированного гуманистического подхода, целевым ориентиром которого является "Модель выпускника". Ученик школы из объекта воспитательных воздействий становится субъектом учебно-воспитательного процесса.

Мы полагаем, что модель выпускника может складываться из пяти составляющих: познавательного, нравственного, коммуникативного, художественного и физического компонентов.

Выпускник школы №10 – социально-компетентная, творческая личность, способная эффективно реализовать себя в различных сферах современного общества,

Выпускник школы – патриот, осознающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее родного края, своего Отечества, чувство Отечества сочетается у него с активной жизненной позицией.

Выпускник равняется в жизни на основные нравственные ориентиры: человек – это абсолютная ценность; труд – основа бытия; творчество – условие реализации; дружба, любовь, гуманное отношение – основа взаимодействия между людьми; личность, способная не только осваивать ценности культуры, но и

ориентироваться в системе социальных ценностей, становится субъектом своей жизнедеятельности.

Выпускнику школы присущи такие качества:

- творческая активность, осознание своей внутренней индивидуальности,
- научное мировоззрение,
- профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение,
- способность к познанию общих законов природы и общества,
- нравственные убеждения, социальная зрелость, осознание себя членом общества,
- правовая компетентность, уважение к законам,
- мотивация на сбережение и формирование здоровья; потребность в здоровом образе жизни.
- коммуникабельность, толерантность, умение контактировать с представителями различных социальных групп, работать с ними сообща в разных областях.

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
6. ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.99. №120-ФЗ.
7. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы".
8. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»,

9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
10. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. № 13-51-08/13.
11. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Письмо Министерства образования РФ от 02.04.02 № 13-51-28/13.
12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Приложение к письму Минобразования России от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16.
13. Рекомендации "Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации" (Письмо от 01.03.02 г. №30-51-131/16).
14. " Письмо "Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации" (от 10.05.01 г. №22-06-626).
15. Концепция «Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
16. Программа развития системы образования г. Саров
17. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г.Саров.
18. Программа профилактики правонарушений и безнадзорности.
19. Программа «Право и закон».
20. Программы дополнительного образования.
21. Положение о Совете профилактики.
22. Правила поведения учащихся.
23. Положение о методическом объединении классных руководителей.
24. Положение о методическом объединении учителей-предметников.
25. Положение о классном родительском комитете.
26. Положение об общешкольном родительском комитете.

27. Положение о школьном Парламенте
28. Положение о пионерской организации «Республика ШкИД»
29. Положение о молодежной организации «ЭХО».

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального образования.

Цель: развитие личности ребенка с опорой на ценностные ориентиры: культура, здоровье, безопасность, Отечество.

Воспитательные задачи:

- Воспитание гражданственности, уважения к историческому и культурному наследию, сохранение природного наследия России, социальной ответственности.
- Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- Развитие у детей познавательного интереса к знаниям,
- Формирование потребности здорового образа жизни.

Основные направления духовно-нравственного развития личности во внеурочной деятельности

№	Программы / Колич. часов в неделю	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	БОС –здоровье	0,5	0,5	0,5	0,5
2.	Здоровое питание	0,5	0,5	0,5	0,5
3.	Полезные привычки	0,5	0,5	0,5	0,5
4.	ЛФК-антистрессовая гимнастика	1	1	1	1
5.	Танцевальный «Радуга»	1	1	1	1
6.	Хоровое пение	1	1	1	1
7.	Театральное объединение	1	1	1	1

8.	Смотрю на мир глазами художника	1	1	1	1
9.	Дорога и дети	0,5	0,5	0,5	0,5
10.	ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5
11.	Риторика и развитие речевой культуры	1	1	1	1
12.	Умникам и умницам	1	1	1	1
13.	информатика	0,5	0,5	0,5	0,5

1. Спортивно-оздоровительное.

Задачи:

- Создание условий, способствующих формированию духовно-нравственного, физического, психологического здоровья учащихся, позитивного отношения к своему здоровью;
- обучение владению способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

Комплексная программа «Здоровый образ жизни» включает в себя:

- БОС- здоровье - автор А.А. Сметанкин
- Здоровое питание - Авторы - М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.
- Полезные привычки - Автор - Гречаная Т.Б.
- ЛФК – антистрессовая пластическая гимнастика - автор составитель Лосева С.В.

2. Общекультурное

Задачи: формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к явлениям действительности и искусства;

- формирование художественно-образного мышления как основы развития творческой личности;

- развитие у школьников способности воспринимать произведения искусства как проявление духовной деятельности человека;

- овладение интонационно-образным языком искусства на основе складывающегося объекта творческой деятельности и взаимосвязи между различными видами искусства;

- формирование целостного представления о национальной художественной и музыкальной культуре и их месте в мировой художественной культуре.

Программы:

- Танцевальное объединение «Радуга» - автор Шарова И.В.
- Театральная деятельность –адаптированная составитель Чуканина Т.В.
- «Смотрю на мир глазами художника» - автор Коротеева
- «Хоровое пение» - составитель С.В.Медведева на основе программы Струве

3. интеллектуальное

Задачи:

- развитие у учащихся познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление,
- расширение познавательных возможностей детей.

Программы:

- «Юным умникам и умницам» - автор Холодова О.
- «Риторика и развитие речевой культуры» - автор Ладыженская
- «Информатика» – автор Горячев

4. Социальное

Задачи:

- способствовать освоению школьниками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе.
- способствовать развитию позитивного отношения к базовым ценностям общества
- способствовать приобретению школьниками нового ценностного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

программы:

- «Дорога и дети» - автор Якубов модифицированная составитель Мелихова Е.Н.
- ОБЖ для 3-4 классов – адаптированная составитель Мелихова Е.Н.

Достижения в субъекте. Воспитательные результаты

Спортивно-оздоровительное направление

В результате осуществления данной программы мы предполагаем формирование у учащихся устойчивой **компетентности здоровьесбережения**: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура учащихся, свобода и ответственность выбора образа жизни.

- Снижение заболеваемости гриппом и ОРЗ в группе часто и длительно болеющих детей.
- Повышение академической успеваемости учащихся.
- Рост стрессоустойчивости обучающихся.
- Положительные изменения в поведении.
- Повышение концентрации внимания.
- Повышение интереса всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.
- Установление хороших взаимоотношений между педагогами и учениками, а также между самими школьниками в ходе повседневной жизни школы.

Общекультурное направление

- Развитие нравственно- эстетических чувств, формирование познавательного интереса и любви к прекрасному, раскрытие художественно- творческих, музыкально- двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, упорства и трудолюбия учащихся.
- Формирование у учащихся танцевальных умений и навыков на основе освоения программного материала. Используя разнообразные и доступные движения классического, народного, эстрадного танца, на занятиях создавался современный

танцевальный репертуар, имеющий цель воспитания культурно- образованной личности.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;

Социальное направление

- владеть знаниями и опытом выполнения различных социальных ролей;
- уметь действовать в каждодневных ситуациях учебно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;
- владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;
- владеть эффективными способами организации свободного времени;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
 - поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Приоритетные виды деятельности: тематические праздники, спортивные соревнования, творческие конкурсы, развивающие занятия по интересам.

Взаимодействие с социумом города: СЮН, СЮТ, ДДТ, ДШИ №2, ДЮСШ, Департамент культуры, детская библиотека филиал № 4, художественная галерея, Театр Драмы, театр «Кузнечик», КБ-50, застава № 4 в/ч 3450.

Модель выпускника начальной ступени образования МОУ СОШ № 10

Потенциалы	
ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие ценностей семьи в своей жизни; - понимание ценности дружбы со сверстниками; - авторитет педагога; - ценность природы родного края, ее исторических памятников; - доброта, честность, тактичность, вежливость, аккуратность; - оптимизм, осознание сопричастности ко всему происходящему; - .
познавательный	<ul style="list-style-type: none"> - ЗУН, соответствующие психолого - педагогической характеристики конкретного ученика; - выполнение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; - умение быстро и осмысленно читать; - навыки этикета; - умение сопоставлять себя с героями устного народного творчества и историческими личностями; - внимание; - воображение.
творческий	<ul style="list-style-type: none"> - умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей; элементарные умения анализировать свою деятельность. - способность организовать свою деятельность,
коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
художественный	<ul style="list-style-type: none"> - художественная активность в сферах таких видов творчества, как музыкально-песенном, декоративно-прикладном, танцевальном.

Механизм реализации программы.

Период (этап)	Содержание деятельности	Формы / методы работы
1 этап Подготовительный 2011-2012гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня воспитательной работы, ее возможностей, постановка целей и задач. 2. Определение концептуальных положений программы, разработка содержания программы. 3. Составление плана реализации программы. 4. Приведение локальных актов в соответствие с требованиями законодательства. 	<p>Педсоветы Методические объединения Лектории для родителей Психолого-педагогические семинары Индивидуальная работа с педагогами. Анкетирование Тестирование Педагогическое наблюдение</p>
2 этап Основной 2012-2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа творческих групп по направлениям Программы. Создание методических разработок и рекомендаций 2. Развитие системы дополнительного образования в школе. Совершенствование профилактической работы. 3. Работа по повышению профессионального роста педагогов, классных руководителей. 4. Апробация новых форм организации жизнедеятельности коллектива. Разработка проектов «Воспитательная система класса». 5. Осуществление воспитательной деятельности по направлениям Программы. 6. Мониторинг за развитием личности и формированием коллектива. 7. Определение промежуточных результатов реализации Программы. 	<p>Психолого-педагогические семинары по проблемам воспитания и семинары классных руководителей. Педагогические советы и круглые столы по вопросам сохранения здоровья, по проблемным вопросам воспитания. Обсуждение результатов деятельности на заседаниях МО, творческих групп, Совета лица. Индивидуальная и групповая работа с учащимися и родителями. Открытые мероприятия. Анкетирование Тестирование</p>
3 этап Заключительный 2014-2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами. 2. Определение перспектив и путей дальнейшего развития Программы воспитания. 3. Реализация проектов «Воспитательная система класса». 4. Обобщение опыта работы по Программе. 5. Контроль исполнения и коррекция программы. 	<p>Диагностика. Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах и в школе. Педагогический совет по результатам реализации Программы. Заседание школьного Парламента.</p>

Изучение результатов деятельности в рамках реализации программы.

Для оценки уровня освоения программы отдельными ее участниками используются следующие методы и формы:

- метод педагогического наблюдения;
- метод анкетирования;
- метод тестирования;
- метод анализа;
- открытые мероприятия разного уровня;
- конференции, фестивали, конкурсы разного уровня;
- игровые программы (в том числе деловые игры);
- творческие отчеты.

Субъекты воспитательной деятельности	Критерии /показатели	Форма исследования
Учащиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень взаимоотношений со сверстниками. 2. Уровень взаимоотношений с родителями. 3. Уровень нравственной воспитанности учащихся и развития ценностных отношений к жизни, людям, самим себе. 4. Уровень нравственной воспитанности учащихся 3—4 классов. 5. Уровень нравственной воспитанности учащихся старших классов. 6. Личностный рост школьников (6-8, 9-11 классы). 7. Состояние здоровья учащихся, тенденция его изменения. 	<p>Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (Методика социометрии). Анкетирование</p> <p>Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова)</p> <p>Вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика «Размышляем о жизненном опыте» (автор Н.Е. Щуркова)</p> <p>Диагностика личностного роста (Е.Н.Степанов)</p> <p>Анализ результатов медицинских осмотров учащихся.</p>
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика «эмоционального выгорания» личности. 2. Результативность деятельности педагогов. 3. Результативность деятельности классных руководителей. 4. Стилль педагогического общения 5. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя. 6. Профессиональные ориентиры педагогического коллектива в сфере воспитания. 7. Психологический портрет учителя, профессиональные и личностные 	<p>Методика В. В. Бойко.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Индивидуальное собеседование, анализ деятельности.</p> <p>Методика И.М.Юсупова. Анкетирование (по методике А.И.Григорьевой). Анкетирование.</p> <p>Групповые исследования.</p>

	особенности саморазвития и самореализации педагогов. 8. Взаимодействие педагогов и учащихся.	Групповые исследования.
Родители	1. Уровень развития отношений к задачам, которые ставит педагогический коллектив. 2. Взаимодействие родителей и детей. 3. Стиль воспитания в семье.	Анкетирование. Анкетирование. Анкетирование.
Условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	1. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью школы. 2. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью школы 3. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы 4. Сформированность ученического коллектива, уровень сплоченности. 5. Уровень развития взаимоотношений в ученическом коллективе. 6. Мотивация к совместной деятельности. 7. Уровень ученического самоуправления. Деятельность детских и молодежных объединений, органов ученического самоуправления. 8. Материально-техническое обеспечение процесса воспитания. 9. Программное обеспечение процесса воспитания. 10. Взаимодействие с внешкольными учреждениями, организациями, объединениями. 11. Вовлеченность учащихся школы в творческие, культурно-спортивные мероприятия, конкурсы. 12. Качество реализации Программы воспитания.	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина). Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) Анкетирование. Анкетирование, педагогическое наблюдение. Методика «Какой у нас коллектив» (автор А.Н.Лутошкин). Анкетирование. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (автор М.И. Рожков), анализ деятельности д/о и м/о. Качественный и количественный анализ МТБ. Анализ планов воспитательной работы в классах, программ деятельности кружков, клубов, секций, творческих объединений. Анализ продуктов творчества. Анализ результатов деятельности, результатов участия в, конкурсах, соревнованиях. Анализ воспитательной деятельности по итогам года

