

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

(1 – 4 КЛАССЫ)

Сроки реализации: с 2011года по 2014

**Программа создана на основе концепции «Начальная школа XXI века»
и примерных программ «Стандарты второго поколения»**

Автор: Е.Н. Мелихова, учитель начальных классов

Февраль 2011 г.

Окружающий мир.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде *обитания*, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям — о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п.

4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

«Окружающий мир» — предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.). Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «**Человек и природа**», «**Человек и общество**», «**Правила безопасной жизни**».

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, **воспитывает** нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Содержание начального общего образования по учебному предмету (270 ч)

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объект и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире, примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание

к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3 — 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов

экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование по окружающему миру
2 часа в неделю, всего 270 часов. Резерв 12 ч.**

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Человек и общество (150 ч.)		
<p style="text-align: center;">Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - создатель и носитель культуры. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и</p>	<p style="text-align: center;">Семья — частица Родины (15 ч)</p> <p>Семья - самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.</p> <p>Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к чужому мнению.</p> <p>Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших членов семьи о важных событиях в жизни семьи; семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).</p>	<p style="text-align: center;">Находить</p> <p>информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, традициях наречения имени младенцу, особенностях семейного воспитания детей в культуре народов своего края, о домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе).</p> <p style="text-align: center;">Знакомиться</p> <p>по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).</p> <p style="text-align: center;">Моделировать</p> <p>ситуации, требующие определения цели совместной деятельности в семье.</p> <p>Обсуждать и составлять план беседы с родными о поколениях в семье, родословной семьи, о понятии «честь семьи (рода)».</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа: составлять</p> <p>вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.</p> <p style="text-align: center;">Оценивать</p> <p>вклад членов своей семьи в культуру родного края (России) и их участие в исторических событиях.</p> <p style="text-align: center;">Моделировать</p> <p>ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.</p>

<p>мира.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Правила безопасной жизнедеятельности (9 ч)</p> <p>Личная гигиена школьника. Физическая культура,</p>	<p>Я — школьник (10 ч)</p> <p>Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив - единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Режим дня школьника: необходимость чередования труда и отдыха в течении дня- условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.</p> <p>Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.</p>	<p>Составлять устное сочинение с использованием сведений, полученных в ходе бесед с родными и близкими о прошлом семьи, сопровождать показом и обсуждением семейных реликвий.</p> <p>Практическая работа: организовывать мини-музей старинного семейного быта народов края (по выбору) в классе.</p> <p>Принимать участие в учебной игре «Кто мой сосед?».</p> <p>Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Искать и находить взаимосвязи в цепочке культурных ценностей: «личная честь - честь класса - честь школы», «личный успех - успех класса - успех школы».</p> <p>Знакомиться с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p>Практическая работа: освоить правила поведения в школе и других общественных местах в игровой форме.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие соблюдения культурной нормы поведения в классе на уроке, во время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых, рекреационных мероприятий.</p> <p>Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, личная ответственность друг за друга.</p>
---	---	---

<p>Правила безопасной жизни</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека ему и другим народам - культурная норма.</p> <p>Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p> <p>Особенности труда людей родного края, профессии.</p> <p>Названия разных народов, проживающих в данной</p>	<p>закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасности во дворе, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p>Родной край — частица Родины (15 ч)</p> <p>Родной город, село. Домашний адрес.</p> <p>Главные достопримечательности населённого пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения - гарантия безопасности на улицах города.</p> <p>Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва - столица России. Красная площадь и Кремль - главные достопримечательности Москвы.</p> <p>Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.</p> <p>Экскурсия к одной из достопримечательностей населённого пункта.</p>	<p>Практическая работа: подбирать в творчестве народов своего края пословицы, подходящие по смыслу для осознания правил поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Практическая работа: составлять режим дня и давать его характеристику (сколько времени на что отведено).</p> <p>Учиться находить свой класс, своё место в классе и т. п.).</p> <p>Обсуждать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими; использовать при этом пословицы, загадки, народные игры своего края.</p> <p>Раскрывать необходимость избегать потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Осваивать в учебной игре правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в водоёмах, в лесу, в школе.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения на дороге во время экскурсии по своему району или городу.</p>
---	---	---

<p>местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями (3-4 страны): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3 примера). Культурная ценность понятия «земляк».</p> <p>История родного края. Дата основания, возможное происхождение названия и герб административного центра региона. Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Известные люди края, их роль в его истории и культуре. Памятники истории и культуры региона, их охрана.</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей и к памятникам истории и культуры региона.</p> <p>Человек — член общества (9 ч)</p> <p>Отличие человека от животного. Изготовление орудий труда древнейшими людьми. Владение огнём. Взаимоотношения между людьми. Первые коллективы людей. Основные занятия людей в древности. Человек - создатель и носитель культуры.</p>	<p>Выполнять правила безопасного поведения во время экскурсии к достопримечательностям родного города (села).</p> <p>Соблюдать правила уличного движения в учебной игре.</p> <p>Обсуждать сведения о достопримечательностях, святынях родного города (села), фиксировать их облик с помощью образного слова или изображения (рисунок, фотография).</p> <p>Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага); узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.</p> <p>Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России.</p> <p>Практическая работа с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России, соотносить их словесное описание с наглядным изображением.</p> <p>Собирать материал о праздничных днях России и родного города на основании бесед с родными, работы с другими источниками дополнительной информации.</p> <p>Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями.</p> <p>Участвовать в праздновании Дня города (села).</p> <p>Раскрывать духовно-нравственный смысл понятий: малая родина, Родина, Отечество.</p> <p>Находить на карте</p>
---	--	--

<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.</p>	<p>Возникновение искусства и его значение в жизни человека.</p> <p>Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура.</p> <p>Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества (9 ч)</p> <p>Профессии людей. Разделение труда в обществе - основа личного и общественного благосостояния.</p> <p>Важное значение транспорта в жизни общества. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон.</p> <p>Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними. Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация (32 ч)</p> <p>Государственная граница России. Россия -</p>	<p>России родной регион.</p> <p>Знакомиться во время экскурсий в краеведческий (художественный) музей с прошлым и настоящим родного края, с народными промыслами, картинами местных художников; с местами исторических событий и памятниками истории и культуры родного региона.</p> <p>Принимать посильное участие в их охране.</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, о святынях, обычаях, праздниках народов, населяющих край, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи, земляками.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения.</p> <p>Описывать и сравнивать древние орудия труда, произведения искусства на основе иллюстраций.</p> <p>Подбирать иллюстративный материал (фотографии и репродукции портретной живописи) с целью определения внешнего вида людей в разные времена, отображения их внутренних качеств (по выражению лица, мимике, жесту, позе и др.).</p> <p>Находить пословицы разных народов России и мира о лучших человеческих качествах, которые ценятся всеми народами на Земле. Составлять рассказ о людях, воплотивших в себе идеал</p>
---	--	---

<p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p>	<p>многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам - культурная норма. Русский язык — государственный язык нашей страны. Понятия «россиянин», «соотечественник».</p> <p>Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва — столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России — Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний и Екатерининский дворцы, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).</p> <p>Достопримечательности Великого Новгорода, Владимира и других городов Золотого кольца России (по выбору). Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия по Москве, Санкт-Петербургу, городам Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Основные права и обязанности граждан России. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации — глава государства. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.</p> <p>Государственные и всенародные праздники России в жизни нашего общества (продолжение): День защитника</p>	<p>человека (святые и герои родного края).</p> <p>Знакомиться с трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. Оценивать яркие проявления их профессионального мастерства и трудолюбия.</p> <p>Соблюдать правила пользования разными видами транспорта в учебной игре.</p> <p>Определять особенности и возможности разных средств массовой информации.</p> <p>Практическая работа: подготавливать небольшое сообщение с использованием материала одного из средств массовой информации о ном регионе. Освоение правил пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи.</p> <p>Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p> <p>Практическая работа с дополнительными источниками информации для освоения правил их использования.</p> <p>Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственную границу.</p> <p>Подготавливать групповое сообщение об одном из народов России; изготавливать (по возможности) модель национального костюма или его элементов.</p> <p>Моделировать и</p>
---	--	---

Россия на карте; государственная граница России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей, День знаний.

Страницы истории Отечества (45 ч)

Что такое история. Исторические источники. Историческая карта. Счёт лет в истории.

Наиболее важные и яркие исторические события и их участники в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Картины быта, труда, традиций людей в прошлом: положение отдельных групп населения (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края

обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников с представителями других народов, носителям разных духовных традиций.

Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков.

Практическая работа с картой: **показывать** местонахождение Москвы, Санкт-Петербурга и других крупнейших городов (2-3) на карте России.

Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации, **сопровождать** сообщения иллюстрациями.

Описывать на основе иллюстраций, видеоклипов гербы Москвы и Санкт-Петербурга.

Оценивать духовно-нравственный смысл понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России; **узнавать** его среди других гербов.

Практическая работа с текстом Государственного гимна России: **прослушивать** и **обсуждать** содержание; выразительно **декламировать (петь)**.

Практическая работа: **подготавливать** рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.

Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой

	<p style="text-align: center;"><i>Земля — наш общий дом</i> (6 ч)</p> <p>Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за будущее Земли.</p> <p>Заочная экскурсия с помощью ИКТ по странам ближнего и дальнего зарубежья (по выбору).</p>	<p>информации.</p> <p>Наблюдать (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотнести их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p>Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники и др.) и обсуждать полученные сведения.</p> <p style="text-align: center;">Практическая</p> <p>работа: с картой (показывать места исторических событий); с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий); выполнять задания на соотношение года с веком; изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.</p> <p>Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки; высказывать своё мотивированное отношение к</p>
--	---	--

историческому деятелю.

Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в древнюю Москву», «Путешествие Путешествие по Третьяковской галерее»).

Проводить друг для друга познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»).

Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица - очевидцы событий XX века» (в первую очередь о Великой Отечественной войне - рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу).

Оформлять (совместно с членами семьи) боевой листок «Наша семья в годы Великой Отечественной войны».

Рассказывать о храмах как памятниках истории Отечества.

Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.

Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.

Практическая работа: **находить** и **показывать** изученные страны мира на глобусе и политической карте.

Обсуждать особенности рассматриваемых стран.

Подготавливать небольшие сообщения об одной из стран мира в форме воображаемого путешествия, **подбирать** иллюстрации.

Составлять устное

		сочинение о семейном путешествии или паломнической поездке за рубеж, использовать при этом фотографии.
Природа и человек		
<p>Человек и природа</p> <p>Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли.</p> <p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p>	<p>Времена года (15 ч)</p> <p>Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолодание, листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.</p> <p>Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.</p> <p>Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения). Погода весной.</p> <p>Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p> <p><i>Экскурсия</i> «Времена года в нашем крае».</p> <p>Природа вокруг нас (15 ч)</p> <p>Растения - живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.</p> <p>Животные - живые организмы. Отличие животных от растений - подвижность и чувствительность. Вода и пища — условия для жизни животных.</p> <p>Дикие и одомашненные</p>	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе. Выявлять признаки времён года на основе собственных наблюдений.</p> <p>Выявлять связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Описывать фотографии и репродукции с целью определения времени года, изображённого на них. Сопоставлять своё описание времени года в природе с описанием времени года в творчестве поэтов и писателей России и мира.</p> <p>Оценивать с опорой на личный опыт эмоционально-эстетическое состояние при восприятии природы.</p> <p>Выявлять связи сезонных народных игр с особенностями того или иного времени года (на примере детских игр народов своего края).</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p>Знакомиться с календарным трудом и праздниками народов России (на примере своего края), оценивать нравственное и эстетическое значение их в жизни людей.</p> <p>Определять сходство</p>

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание* погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав,

растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и важные для человека свойства.

Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикое растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле.

Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.

Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе («укрощение огня», культура земледелия, одомашнивание животных).

Природа неживая и живая (27 ч)

Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; горит благодаря содержанию в нём кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Предсказание* погоды и его значение в жизни людей.

Вода. Свойства воды

и различие растений и животных на основе наблюдений, чтения текстов, работы с иллюстрациями.

Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).

Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; культурные - дикорастущие растения.

Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Коллективно **обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).

Оценивать конкретные примеры поведения в природе с точки зрения личной ответственности за её сохранность.

Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.

Определять материалы и отражение образов природы в изделиях человека.

Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), **характеризовать** их особенности.

Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.

Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой

значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и

(текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.

Почва, её состав, значение для живой природы, для хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы и земледельческий труд в течение года.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их различие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение животных (рыбы, птицы, млекопитающие). Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние

природы по отличительным признакам.

Приводить примеры веществ, **описывать** их.

Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.

Характеризовать свойства воздуха.

Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных в своём городе (селе).

Наблюдать за погодой самостоятельно и в группе, **описывать** её состояния.

Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.

Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.

Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе.

Оценивать чистоту воды в водоемах и системе водоснабжения своего края.

Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.

Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.

Различать изученные полезные ископаемые.

Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).

Обсуждать в группах и **презентовать** рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края, с народными способами прогнозирования погоды) с позиции бережного отношения к природным богатствам родного края.

Характеризовать (на основе опытов) состав почвы,

семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение

животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края при наличии условий), «Разнообразие растений и животных».

Единство живого и неживого (8 ч)

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Природные сообщества (лес, луг, водоём). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).

Экскурсия «Природные сообщества родного края».

роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).

Оценивать плодородие почвы своего края.

Приводить примеры хвойных и цветковых растений, **выделять** их различие (на примере своей местности).

Определять части цветкового растения.

Сравнивать и **различать** деревья, кустарники и травы.

Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.

Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.

Определять растительные материалы и отражение образов растений в изделиях народных мастеров своего края.

Сравнивать и **различать** дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности).

Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев).

Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).

Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.

Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.

температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.

Наша страна на карте и глобусе (23 ч)

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая и историческая карты и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.

Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2-3 природными зонами (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы в старину и в наше время).

Экскурсия «Формы земной поверхности».

Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Представлять примеры заботливого ухода за животными в доме (на подворье), в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке.

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения.

Приводить примеры веществ.

Различать и **характеризовать** твёрдые тела, жидкости и газы.

Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.

Характеризовать природные сообщества на примере леса, луга, водоёма.

Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).

Определять отношение к единству живого и неживого в культуре народов своего края.

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения.

Знакомиться со звёздами и планетами на примере Солнца и Земли.

**Человек — часть природы
(5 ч)**

Природа - источник удовлетворения потребностей людей: хозяйственных, эстетических, нравственных. Зависимость жизни человека от природы в старину и в наше время; обеспечение его физического и нравственного здоровья. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности в старину и в наше время). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Тело человека (15 ч)

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез,

Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): **показывать** на глобусе и карте материки и океаны; **находить** и **определять** географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

Определять на исторической карте территорию страны, места сражений, направления походов с помощью условных обозначений.

Проводить групповое ориентирование на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.

Сравнивать и **различать** особенности дня и ночи, времён года.

Объяснять (**характеризовать**) движение Земли относительно Солнца и их связь со сменой дня и ночи, времён года.

Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).

Находить на физической карте России равнины и горы и **определять** их названия.

Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.

Сравнивать и **различать** разные формы водоёмов.

Находить на физической карте России разные водоёмы и **определять** их названия.

Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмов своей местности.

Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.

ожог), обмороживании, перегреве.

Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и **обсуждать** полученные сведения.

Посещать историко-культурный заповедник своего края для знакомства с особенностями труда и быта людей в данных природно-климатических условиях.

Находить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы в старину и в наше время, включая потребности эмоционально-эстетического характера.

Практическая работа по освоению правил поведения, способствующих сохранению природы.

Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время.

Находить примеры работы людей по сохранению природы в старину и в наше время; правильные и неправильные формы поведения человека в природе.

Посещать заповедник, национальный парк своего края.

Оценивать личную роль в охране природы.

Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.

Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению

		<p>правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p> <p>Оценивать личную ответственность за состояние своего здоровья и сохранение здоровья окружающих, в том числе людей с ограниченными возможностями.</p>
Резерв (12ч.)		