

**Программа по
развитию и коррекции познавательных
способностей младших школьников.**

Сроки реализации: с 2011 по 2014 г.
Автор: Мельникова Н.Н., педагог-психолог

Май 2011 г.

I. Пояснительная записка.

Необходимость создания, разработки и апробирования программы «**Развитие и коррекция познавательных способностей младших школьников**» продиктована тем, что в МОУ среднюю общеобразовательную школу №10 ежегодно поступают дети с различной степенью речевого недоразвития, не освоившие программу детского сада в полном объеме, обнаруживающие уровень интеллектуального развития, не соответствующий возрастной норме.

Данная категория детей, приступая к систематическому обучению в школе обнаруживает множество проблем: адаптация к школе, пониженная познавательная активность, повышенная конфликтность в отношениях с окружающими, проблемы сплоченности коллектива и другие.

Необходимо отслеживание характера направленности развития ученика; создание благоприятных условий для формирования его индивидуальности; изменение представлений о норме психического развития ребенка (сравнение не по горизонтали, а по вертикали, т.е. определение динамики развития ребенка в сравнении с самим собой, а не с другими).

Методологическое обоснование.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследование психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих.

Проблема пониженной обучаемости детей стала разрабатываться в отечественной психологии сравнительно недавно. Впервые она была сформирована как самостоятельная в 50-е годы в НИИ психологии АПН РСФСР в связи с изучением вопросов индивидуальных различий школьников в обучении. Ее разработка сразу же вписалась в общее русло исследований, направленных на поиск эффективных форм управления психическим развитием учащихся в процессе усвоения знаний, выявление специфических особенностей ученика как субъекта учебной деятельности.

Методологическая позиция этого научного направления в общем виде оформилась в советской психологии в 20-30 годы в трудах ее основоположников — П.П. Блонского и особенно Л.С. Выготского, доказавших, что обучению принадлежит ведущая роль в психическом развитии ребенка.

Проблема внутренних условий психического развития наиболее полно и последовательно разработана С.Л. Рубинштейном.

Проблема связи обучаемости и умственного развития нашла отражение в ряде работ Н.А. Менчинской (1968, 1971, 1978), З.И. Калмыковой (1975, 1981).

Интеллектуальные свойства личности (качества ума, по мнению З.И. Калмыковой, составляют «ядро» общих умственных способностей к усвоению знаний).

Цели и задачи.

Цель нашей практической работы с данной категорией учащихся - направление психолого-педагогических усилий на коррекцию развития

мышления, внимания, памяти учащихся, а также на формирование у них положительного отношения к школе.

Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Наиболее эффективный путь помощи слабоуспевающим школьникам - обеспечение необходимого уровня психологического развития. Умственное развитие, развития мышления, является важнейшей стороной в развитии личности младших школьников, в частности ее познавательной сферы.

Одним из важнейших направлений в решении этих задач выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения.

Это обеспечивается системой коррекционно-развивающих занятий в начальной школе.

Программа «Развитие и коррекция познавательных способностей младших школьников» рассчитана на 4 года обучения.

В результате осуществления данной программы мы предполагаем формирование компетентности познавательной деятельности:

- постановка и решение познавательных задач;
- нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение;
- продуктивное и репродуктивное познание, исследование, развитие интеллектуальной деятельности.

II. Структура курса.

Первый год обучения « Учимся, играя ».

Цель: адаптация детей к новому стилю общения взрослого, формирование эмоционального отношения к учебе, развитие произвольно-рефлексивных действий в поведении и деятельности.

Примерная структура занятия.

- Вводная часть.
Организационный момент.
Приветствие.
Настрой на работу.
- Основная часть.
Упражнение на развитие внимания.
Упражнение на развитие мелкой моторики и совершенствование графических навыков.

Работа по инструкции взрослого.

Развитие конструктивного праксиса.

Упражнение на формирование различных видов мыслительных операций.

Упражнение на развитие памяти.

Игра « Муха ».

- Заключительная часть.
Релаксация.

Подведение итогов.

Рефлексия. Обратная связь.

Наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся.

Второй год обучения « Учимся учиться ».

Цель: формирование познавательной мотивации, развитие произвольного восприятия и внимания, развитие наглядно-образного мышления.

Примерная структура занятия.

- Вводная часть.
Организационный момент.
Приветствие.
Настрой на работу.
- Основная часть.
Упражнение на развитие внимания.
Задание на совершенствование видов памяти.
Упражнение на развитие мыслительных операций (2-3).
Упражнение на развитие конструктивного праксиса.
Игра-рисование (на развитие пространственной ориентации, сенсомоторики)
- Заключительная часть.
Упражнение на стабилизацию эмоционального состояния.
Рефлексия. Обратная связь.
Подведение итогов.

Третий год обучения « Учимся мыслить ».

Цель: формирование мыслительных операций, связной речи, развитие контрольно-оценочных действий.

Примерная структура занятия.

- Вводная часть.
Организационный момент.
Создание хорошего настроения.
Составление « Азбуки хороших слов ».
- Основная часть.
Упражнение на развитие внимания. Корректирующая проба.
Игра на развитие быстроты реакции, мышления.
Задания на развитие мыслительных операций, основных видов мышления.
Упражнение на развитие памяти.
Развиваем речь. Определение скрытого смысла рассказа.

Упражнение на развитие конструктивного праксиса.

- Заключительная часть.
Релаксационная пауза.
Итог занятия.

Четвертый год обучения « Учимся думать, запоминать и быть внимательными ».

Цель: развитие различных видов памяти, основных видов мышления, формирование внутреннего плана действий, развитие рефлексивных действий.

Примерная структура занятия.

- Вводная часть.
Создание хорошего настроения.
« Азбука добрых слов ».
Мыслительная разминка.
- Основная часть.
Упражнение на внимание. Корректирующая проба.
Игровое задание на развитие быстроты реакции, мышления.
Упражнения на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления.
Упражнение на развитие основных видов памяти: зрительного, слухового, комбинированного.
Упражнение на развитие конструктивного праксиса.
Игра на внимание.
Упражнение на развитие речи (определение скрытого смысла текста).
- Заключительная часть.
Релаксация.
Подведение итогов занятия.
Рефлексия. Обратная связь.

Отличие 4-ого года обучения от 3-его состоит в усложнении заданий, преобладании заданий на развитие словесно-логического мышления, увеличении объема слов для запоминания, использовании отвлеченных понятий, усложненных текстов.

III. Цикл занятий « Учим детей общению »(1-4 классы).

Пояснительная записка.

Педагоги и родители хотят видеть своих детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Не всегда это получается, и задача взрослых—помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушений -тонкий показатель отклонений психического развития. Конечно, количество социальных контактов зависит от темперамента.

Ребенок же, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости или, наоборот, к конфликтности и агрессивности.

Необходимо помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности. Как это организовать на практике?

Занятия из цикла « Учим детей общению » направлены на развитие лучшего понимания себя и других людей, на формирование коммуникативных навыков сотрудничества, расширение словарного запаса в области чувств и эмоций. За основу взята программа Н. Пилипко. Данные занятия проводятся в конце каждой четверти в каждом классе – 1 час.

Цели раздела « Учим детей общению »:

- помочь детям младшего школьного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют нормальному эмоциональному самочувствию, общению со сверстниками;
- создание положительного настроения и атмосферы «безопасности» в группе;
- перенос положительного опыта группы в реальную школьную обстановку; привитие новых форм поведения,
- гармонизация противоречивости личности.

Предмет психокоррекции - эмоциональная сфера детей.

Тематика занятий.

1. Давайте познакомимся.
 - Кто я? я и моя семья. (1 час).
2. Как понимать друг друга без слов? (3 часа).
 - Настроение. Я и мои эмоции.
 - Жесты. Интонации. Походка.
 - Я и мое тело. Я и мой язык.
3. Учимся работать вместе, дружно. (2 часа).
 - Как работать вместе и не ссориться.
 - Я и другие.
4. В мире добрых слов. (1 час).
 - Добрые слова.
5. В мире общения. (1 час).
 - Заключительное занятие. Подведение итогов.