

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СОШ № 10

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цели программы:

- создать условия для формирования универсальных учебных действий;
- обеспечить системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках УМК.

Задачи, которые решает программа формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1. показать приоритеты предметного содержания в формировании УУД;
2. охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
3. определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
4. показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
5. определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
6. показать систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
7. показать роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

Исходя из ценностных ориентиров начального образования, общество осознаёт необходимость оптимизации начального образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и историю, осознания ответственности за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В течение трёх лет в школе начальной обучения учащихся ведётся по программам, созданным на основе концепции «Начальная школа XXI века» (УМК Н.Ф. Виноградовой). Авторы комплекта строят обучение так, чтобы школьник был равноправным его участником, при котором ведущими методами обучения становятся совместные обсуждения, размышления, поиск, открытия.

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников универсальных учебных действий, которое должно осуществляться на каждом уроке любого предмета. Авторы концепции «Начальная школа XXI века» считают, что учебные умения не зависят от содержания конкретного курса и с этой точки зрения являются универсальными учебными действиями, поэтому возможно существование единой программы формирования УУД. При этом каждый предмет в соответствии со спецификой своего содержания вносит вклад в этот процесс, что находит отражение в конкретных учебниках и рабочих тетрадях.

Универсальные учебные действия делятся на четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать);
- нравственно-этическая ориентация, оценка усваиваемого содержания, обеспечивающая личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают:

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- планирование, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия;
- оценка – осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.

Познавательные действия включают:

- *общеучебные действия* (формулирование цели, поиск информации, построение устной и письменной речи, постановка и формулирование проблемы, смысловое чтение, моделирование);
- *логические универсальные действия* (анализ объекта с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; классификация объектов; установление причинно-следственных связей; доказательства, выдвижение гипотез);
- постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем).

Коммуникативные действия:

- планирование учебного сотрудничества;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных осуществляется в процессе личностной и познавательной сфер ребёнка.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будут сформированы:

- внутренняя позиция ребёнка;
- мотивация учебной деятельности;
- социальные нормы (конвенциональные и моральные).

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будут сформированы:

- умение осуществлять действие по образцу;
- уметь сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий будут сформированы:

- логические операции;
- навыки учебного моделирования;
- навыки знаково-символического языка.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будут сформированы:

- умение оценивать позицию собеседника;
- умение согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности;
- умение передавать информацию другим людям.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Начальная школа XXI века» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Начальная школа XXI века»

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий предлагаются в пособиях серии «Стандарты второго поколения», а также в психолого-педагогической литературе. Учителям предлагаются различные виды заданий активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижения планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и оценки уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.
- В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
- Требования к задачам. Задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:
 1. составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
 2. сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
 3. избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
 4. многоуровневыми, то есть предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
 5. «модульными», то есть предусматривающими возможность, сохраняя общую структуру задачи, менять некоторые из её условий.

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка имеют отношение к любому из универсальных учебных действий то есть каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Начальная школа XXI века»).

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура. Музыка. Английский язык.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Предмет «Литературное чтение» включает формирование

- личностных универсальных учебных действий через материалы учебника, которые показывают красоту родного края и учат понимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность», воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира;
- познавательных универсальных учебных действий через развитие

литературоведческих представлений и понятий: литературные жанры, композиция произведения, текстовая работа, оценка поведения героев, литературный герой, автор и авторская позиция;

- коммуникативных универсальных учебных действий через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет «Русский язык» включает формирование

- личностных универсальных учебных действий через осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- познавательных универсальных учебных действий через научное представление о системе и структуре родного языка, освоение системы понятий и правил;
- коммуникативных универсальных учебных действий через развитие языковой эрудиции школьника, его интерес к языку и речевому творчеству.

Предмет «Математика» включает формирование

- познавательных универсальных учебных действий через основные понятия: число, отношение, величина, геометрическая фигура ;
- коммуникативных универсальных учебных действий через овладение логико-математических понятий: математические высказывания, логические цепочки, используемых в логических выводах .

Предмет «Иностранный язык» способствует развитию

- коммуникативных универсальных учебных действий, приобщая к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомит с миром зарубежных сверстников;
- личностных универсальных учебных действий, помогая осознать себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование

- личностных универсальных учебных действий, так как знакомит с целостной картиной мира, уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны; воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- познавательных универсальных учебных действий через освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предмет «Технология» способствует формированию

- личностного развития ученика;
- регулятивных универсальных учебных действий путём приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;
- познавательных универсальных учебных действий через формирование представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» способствуют

- личностных универсальных учебных действий, обеспечивая формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- коммуникативных универсальных учебных действий как вербальный способ общения