

Рабочая программа

« Школа будущего первоклассника».

Сроки реализации: с 2011 по 2014 г.

Авторы: Мельникова Н.Н., педагог-психолог,
Рыжова С.Ю., учитель-логопед, Мелихова Е.Н.,
учитель начальных классов, Краснова М.Б.,
учитель начальных классов

Сентябрь, 2011 г.

Пояснительная записка.

Школа претерпевает радикальные изменения. В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленным Законом РФ «Об образовании». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *лично-ориентированный подход, развитие личностных компетенций*.

Данная программа рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих *принципах*:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей

и способностей;

- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Цель программы — создать условия для подготовки дошкольника к любой системе школьного образования.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной

сферы детей;

— сохранение здоровья дошкольников.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

— единство развития, обучения и воспитания;

— учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

— комплексный подход;

— систематичность и последовательность;

— вариативность и вариантность;

— сознательность и творческая активность;

— наглядность;

— доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Основными *задачами подготовки к обучению* являются:

— охрана и укрепление здоровья;

— развитие психических функций и качеств личности;

— обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Общая характеристика готовности к обучению в школе.

К концу подготовительного периода у детей, как считают психологи, должна быть сформирована психологическая, физиологическая и социальная готовность к обучению в школе.

Физиологическая готовность к школе выражается в уровне основных функциональных систем организма и состояния здоровья детей. Оценка физиологической готовности осуществляется специалистами-медиками в соответствии с установленными критериями. В основе критериев лежит способность ребенка переносить возросшие нагрузки, связанные с началом систематической учебной деятельности, интеллектуального и физического напряжения, т. е. ослабленные дети.

Социальная готовность к обучению в школе определяется готовностью ребенка к новым формам общения с окружающим миром. Развитие этой готовности, как считают психологи, связано с возрастным кризисом 6—7 лет. Ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Он переживает переходную ступень: он уже не дошкольник, но еще и не школьник.

Л. С. Выготский считал, что переход от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется прежде всего как утрата детской непосредственности. Л. С. Выготский предполагал, что такая потеря непосредственности есть следствие начинающейся дифференциации внешней и внутренней жизни. Дифференциация становится возможной лишь тогда, когда возникает обобщение своих переживаний. Переживания ребенка, его желания и выражение желаний, т. е. поведение и деятельность, представляют собой нечто целое. Переживания ребенка сиюминутны, они существуют как отдельные моменты жизни и являются относительно скоропреходящими. Ребенок начинает манерничать, кривляться, капризничать. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное: ребенок строит из себя шута. В 6—7-летнем возрасте возникает такая структура переживаний, когда ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я голоден», «я сердит», «я добрый», «я злой» и т. д. 6—7-летний открывает сам факт своих переживаний. Отсюда возникают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет.

Переживания приобретают смысл, благодаря которым у ребенка возникает новое отношение к себе.

Рассмотрев кризис 6—7 лет, можно сделать следующий вывод: за внешними проявлениями — кривлянием, манерничаньем, капризами, которые наблюдаются в этом возрасте, — лежит потеря ребенком непосредственности; потеря непосредственности есть следствие начинающейся дифференциации внутренней и внешней жизни; дифференциация возможна тогда, когда возникает обобщение переживаний; на основе такого обобщения у ребенка впервые появляется самооценка, ребенок вступает в новый период жизни, в котором начинают формироваться первые моменты самосознания. Одной из причин формирования

самосознания является изменение отношения к среде.

Появление кризиса в 6—7 лет говорит о возникновении социальной готовности ребенка к обучению. В этот период у ребенка происходит формирование его внутренней социальной позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется общим уровнем психического развития ребенка и уровнем развития важных в учебном плане качеств.

Сформированность личностной и социально-психологической готовности ребенка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях. Целью подготовки детей к школе является не создание каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Л. С. Выготский подчеркивал, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном представлении об окружающем мире, сколько в уровне развития психических, ориентированных действий, в уровне развития мотивационной сферы.

Целью подготовки к обучению является всестороннее развитие детей 6-летнего возраста, позволяющее им успешно овладеть школьной программой.

Подготовка к школе нацелена на охрану психического и соматического здоровья детей, на устранение разноуровневой подготовки к школе, исключение дублирования школьной программы.

Переход от дошкольного к школьному возрасту определяет смену ведущей деятельности. Закономерности движения от игры к учебе определяются основными новообразованиями, которые возникают при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Раннее знакомство и сотрудничество детей с будущим учителем в специально организованной деятельности.
2. Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу.
3. Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя.
4. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе.

Подготовка к обучению в школе включает следующие разделы:

1. «***Психологическое сопровождение***» (занятия с педагогом-психологом).
2. «***Речевое развитие***» (занятия с учителем - логопедом).
3. «***Развитие математических способностей***» (занятия с учителем).
4. «***От слова к букве***» (занятия с учителем).

Раздел «Психологическое сопровождение».

Пояснительная записка.

Важнейшей частью такого сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому стремимся организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- возбуждение ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Психологическое обследование проводится дважды: «входная» диагностика и диагностика «на выходе». Динамика развития ребенка определяется сравнением диагностических данных начального и итогового обследования психического развития ребенка.

Планирование занятий.

Цикл занятий (17 часов).

1. Работа в круге.

- Приветствие «Здравствуйте, меня зовут...»
- «Сегодня я такая...» (развитие невербальных способов общения)
- «Я очень люблю...» и т.д.

2. Основная часть. Упражнения и задания для развития понятийного аппарата (Т.Г Любимова «Подумай и ответь»).

Тема	Кол-во часов
1. Ассоциации (связи) .	1 ч
2. Знаете ли вы? (род-вид). Обобщения (вид-род).	1 ч
3. Четвертый лишний.	1 ч
4. Продолжите! (вид-вид).	1 ч
5. Ответьте на вопросы! (сравнение видового и родового понятий).	1 ч
6. Продолжите! (части - целое).	1 ч
7. Назовите части, которые составляют целое.	1 ч
8. Укажите целое, частью которого являются.	1 ч
9. Противоположности.	1 ч
10. Последовательность.	1 ч
11. Причинно-следственные отношения.	1 ч
12. Аналогии.	1 ч
13. Определение понятий.	1 ч
14. Догадайтесь! Сравнения.	1 ч
15. Описание предмета.	1 ч
16. Верно или неверно? (суждения).	1 ч
17. Умозаключения.	1 ч

3. Развитие мелкой моторики.

- Повторение понятий «право, лево», ориентирование на листе бумаги.
- Задания по клеточкам («Рисуем по клеточкам» - тетрадь с заданиями для развития детей)

4. **Логическая задача** (Упражнения для развития творческого мышления детей)
5. **Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.** Сказки из серии «Лесная школа» (автор М. А. Панфилова) – сказки для школьной адаптации и об отношении к вещам.
 - Создание «Лесной школы»
 - Букет для учителя.
 - Смешные страхи.
 - Игры в школе.
 - Школьные правила.
 - Собираение портфеля.
 - Госпожа аккуратность.
 - Жадность.
 - Волшебное яблоко (воровство)
 - Домашнее задание.
 - Школьные оценки.
 - Ленивец.
 - Списывание.
 - Подсказка.
 - Режим. Телевизор.
 - Бабушкин помощник.
 - Больной друг.
6. **Рефлексия занятия.** Солнышко-тучка. (Оцени свои успехи и достижения на этом занятии)
7. **Прощание.**

- Ладони «До свидания!...»
- Кулачки...
- Пальчики...

Раздел «От слова к букве».

Пояснительная записка.

Раздел «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы по сравнению с уже существующими является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Тематическое планирование.

Темы занятий	Кол-во часов
1. Введение. Предложение.	1 ч
2. Предложение.	1 ч
3. Классификация предметов.	1 ч
4. Соотнесение слова с предметом.	1 ч
5. Выделение и распознавание звуков.	1 ч
6. Звуковая эстафета.	1ч
7. Гласные звуки.	1ч
8. Согласные звуки.	1 ч
9. Мягкие согласные звуки.	1 ч
10. Составление рассказов с мягкими согласными звуками.	1 ч
11. Твердые согласные звуки.	1 ч
12. Составление рассказов с твердыми согласными звуками.	1ч
13. Звонкие согласные звуки.	1ч
14. Глухие согласные звуки.	1 ч
15. Деление слов на слоги.	1 ч
16. Определение места ударения в слове.	1 ч
17. Составление рассказов по картинкам.	1 ч

Раздел «Речевое развитие».

Пояснительная записка.

Будущая школьная успеваемость во многом определяется уровнем речевого развития ребёнка. Правильное и беглое чтение, равно как и грамотное письмо, являются необходимыми условиями для усвоения всех школьных предметов, а значит и для успешности обучения в целом.

Ещё до начала обучения грамоте у ребёнка должны быть сформированы необходимые для этого предпосылки. К ним относятся следующие:

- полноценность владения речевыми звуками(правильное их произношение, умение различать на слух, а также определять присутствие и место заданных звуков в слове);
- достаточность словарного запаса;
- сформированность грамматических систем, выражающаяся в умении грамматически правильно оформлять предложения и образовывать от одних слов другие;
- владение связной речью.

Цель: формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи будущих первоклассников.

Задачи:

- уточнение значений слов, имеющих у детей в активном словаре; дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, активным использованием различных способов словообразования и словоизменения;
- адекватное использование лексических средств языка в целях устного общения;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми связью слов в предложении;
- создание ситуаций речевого общения;
- формирование различных видов связной речи.

Тематическое планирование.

Темы занятий	Кол-во часов
---------------------	---------------------

1. Речь и предложение.	1 ч
2. Предложение и слово.	1 ч
3. Слова-предметы.	1 ч
4. Слова-действия.	1 ч
5. Слова-признаки.	1 ч
6. Единственное и множественное число существительных.	1 ч
7. Согласование прилагательных с существительными.	1 ч
8. Согласование существительных с числительными.	1 ч
9. Употребление предлогов.	1 ч
10. Образование слов с помощью уменьшительных суффиксов.	1 ч
11. Образование слов с помощью приставок. Образование прилагательных от существительных.	1 ч
12. Составление предложений.	1 ч
13. Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1 ч
14. Многозначные слова.	1 ч
15. Формирование практических представлений о тексте».	1 ч
16. Определение основной мысли текста.	1 ч
17. Установление последовательности и связности предложений в тексте.	1 ч

Раздел «Развитие математических способностей».
Пояснительная записка.

Обучению дошкольников началам математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Основное усилие и педагогов, и родителей должно направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Ведь и сами взрослые работают наиболее продуктивно, если занимаются интересным и любимым делом. Именно в этом случае они могут трудиться с полной отдачей, не считая времени, не жалея сил, и получать удовольствие от самого процесса труда.

Цель раздела – создание условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

Задачи:

1. Организовать пропедевтическую работу по подготовке детей к изучению математики.
2. Разработать систему занятий, включающих разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие начальных математических представлений, развитие способностей и мышления детей.

Организуя подготовительное обучение математике, учитель целенаправленно способствует:

- поднятию на новый уровень наглядно-образного мышления дошкольников;
- совершенствованию способности к зрительному восприятию различных форм;
- становлению умения ориентироваться в пространстве, во времени;
- доведению до автоматизма навыков счета в пределах первого десятка.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо прежде всего развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо учить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности,

характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Тематическое планирование.

Темы занятий	Кол-во часов
1. Вводное занятие. Что такое математика.	1 ч
2. Числа 1,2,3. Счет предметов до 3.	1 ч
3. Многоугольники (треугольники).	1 ч
4. Понятия «больше», «меньше», «столько же».	1 ч
5. Число 4. Состав числа 4.	1 ч
6. Четырехугольники. Квадрат.	1 ч
7. Число 5. Счет предметов до 5. Состав числа 5.	1 ч
8. Число 6. Состав числа 6.	1 ч
9. Понятия «шире», «уже», «выше», «ниже».	1 ч
10. Число 7. Состав числа 7.	1 ч
11. Понятия «длиннее», «короче», «старше», «моложе».	1 ч
12. Число 8. Состав числа 8.	1 ч
13. Круг, овал.	1 ч
14. Число 9. Состав числа 9.	1 ч
15. Число 10. Состав числа 10.	1 ч
16. Прямой (1-10) и обратный (10-1) счет.	1 ч
17. Итоговое занятие.	1 ч